PDC

Plan Digital de Centro

Comunidad de Madrid

COLEGIO VALDEBERNARDO

Curso 2023-2024

CENTRO		
Nombre	**CEIP VALDEBERNARDO**	
Código	**28045098**	
Web	**www.colegiovaldebernardo.es**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**David Borque Jiménez** **María Carrillo García** **Belén Díaz Matea**	**david.borquejimenez@educa.madrid.org** **María.carrillogarcia@educa.madrid.org** **Belén.diazmatea@educa.madrid.org**
Coordinador TIC	**Pablo García Serrano**	**pablo.garcia4@educa.madrid.org**
Responsable #CompDigEdu	**Juan Sánchez-Beato Sánchez**	**Juan.sanchezbeatosanchez@educa.madrid.org**

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
1.1 Contextualización del plan digital de Centro
1.2 Justificación del plan

2. Punto de partida
2.1 Evaluación Inicial
2.2 Selfie

3. Análisis de resultados
3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

4. Plan de acción

5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Valdebernardo es un *colegio público bilingüe* situado en el madrileño barrio de *Vicálvaro* que inició su actividad en el año 1998. Desde el curso 2018-19 somos centro preferente para la atención del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo (TGD).

La oferta educativa del centro abarca las etapas del Segundo Ciclo Educación Infantil (3-6 años), y la Educación Primaria (6-12 años). En todos los niveles de las dos etapas contamos con *tres líneas educativas*, salvo en tres años, que contamos con dos líneas.

Durante el curso 23-24 tenemos escolarizados un total de *593 alumnos/as* y contamos con un claustro de 41 profesores/as, la gran mayoría de ellos con plaza definitiva. Cuestión muy importante para poder embarcarnos en proyectos de este tipo, ya que la continuidad del profesorado es una cuestión clave en el éxito de su implementación y sobre todo en su perspectiva de futuro.

El nivel socio-económico de la mayoría de las familias que acuden al centro es medio, aunque tenemos un porcentaje en torno al 10% de nivel bajo, procedentes en su mayoría de familias inmigrantes o de etnia.

El nivel de competencia digital de las familias y del alumnado refleja esta situación. Una parte de las familias tiene un nivel de competencia muy bajo, pues apenas utilizan o saben utilizar las tecnologías, o carecen de los dispositivos necesarios. Aunque debemos indicar que en torno al 90% de las familias utiliza de forma regular la aplicación ROBLE para comunicarse con el centro

Esta situación incide directamente en el diseño de los objetivos de este Plan, pues la existencia de esa *"brecha digital"* en nuestro alumnado provoca que uno de los objetivos que nos tengamos que plantear tenga como finalidad la superación de dicha barrera.

En las *Señas de Identidad* de nuestro centro recogidas en nuestro *Proyecto Educativo*, indicamos que nuestro lema es *"El mañana pertenece a quienes se preparan para él*". Por ello desarrollamos en el alumnado las competencias que les capacitan para vivir en la sociedad de hoy y en la de mañana.

Apostamos decididamente por la implantación de las nuevas tecnologías dentro de la vida escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje como herramientas de comunicación y creación.

E igualmente nos esforzamos por mejorar nuestra labor docente mediante la innovación pedagógica, a través de la utilización de metodologías activas, el uso útil de las nuevas tecnologías y la educación en valores.

Por lo tanto, la digitalización de nuestro centro mediante este proyecto nos ayudará a conseguir los objetivos y metas que nos planteamos en nuestro Proyecto Educativo y que hasta ahora no hemos conseguido por la falta de recursos y formación del profesorado en la materia.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Durante el curso 2017-2018 en el *Colegio Valdebernardo* llevamos a cabo un profundo proceso de análisis y reflexión sobre nuestra manera de enseñar y sobre nuestro futuro como institución educativa.

Fruto de este proceso fue la aprobación por parte del claustro de un nuevo *Proyecto Educativo* en el que reflejábamos nuestra concepción del proceso educativo a la vez que establecíamos las Señas de Identidad del centro.

En él señalábamos que la razón de ser de nuestro centro es “la educación integral del alumnado, tanto desde el punto de vista humano como académico”. Y que para el cumplimiento de esta finalidad “ofrecemos una oferta educativa integral basada en el desarrollo de *experiencias de aprendizaje ricas y variadas* con las que pretendemos trabajar las distintas dimensiones de la personalidad del alumno/a”.

Entendiendo por experiencia de aprendizaje como aquella actividad de enseñanza/aprendizaje que trasciende más allá del aula; que ofrece a los alumnos/as la oportunidad de tener una vivencia compartida que les lleve a descubrir, conocer, crear y desarrollar sus competencias; dónde el actor central es el alumno/a que resuelve problemas o desafíos que la experiencia de aprendizaje le plantea; y dónde el papel del profesor es el de crear los ambientes enriquecidos o escenarios de aprendizaje y servir de guía.

Además, en nuestro Proyecto Educativo también indicábamos que el centro se caracterizaba por la “puesta en práctica de *metodologías activas* en las que el alumnado sea el verdadero protagonista del proceso de enseñanza/aprendizaje y el profesor una ayuda cuando éste lo necesita”.

Por otro lado, dicho plan también recogía que "las Señas de Identidad de nuestro proyecto educativo se concretan en una serie de *proyectos o planes de trabajo* a través de los que conseguir los objetivos educativos".

Algunos de los Proyectos o Planes de trabajo que establecíamos en nuestro Proyecto Educativo eran VALDEBERNARDO ON-AIR (canal de comunicación en diferentes soportes: prensa, radio, tv); HANDS ON SCIENCE (enseñanza de las ciencias desde una óptica más experimental); DOBLE CLICK (nuestro proyecto TIC's que incluía robótica y formación en el uso de las TIC`s).

Todos estos proyectos que iniciamos en su momento y que continuamos desarrollando en la actualidad (salvo durante el parón provocado por la pandemia) tienen dos características en común: la utilización de las Tecnologías Educativas y el desarrollo de nuevas metodologías. El Plan de Digitalización que pretendemos llevar a cabo se relaciona directamente con ellos, ya que nos proporciona la posibilidad de contar con unos recursos tecnológicos que el centro no dispone, nos brinda la oportunidad de formarnos para mejorar nuestra práctica docente, y nos proporciona un gran impulso en la transformación tecnológica y digital de nuestro centro.

A modo de ejemplo, el proyecto *VALDE ON AIR* nos ofrece la posibilidad de incorporar las TIC's como *herramientas o recursos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Su utilización por parte del alumnado en la elaboración de una noticia, anuncio, presentación, video, etc requiere toda una serie de tareas basadas en la búsqueda e investigación, en el tratamiento y en la presentación de la información, donde el uso de las TIC,s es imprescindible.

Además, esta forma de utilizar las TIC`s, al servicio de un proyecto o "experiencia de aprendizaje", posibilita que los alumnos/as aprendan que el uso de estas herramientas tiene una utilidad práctica. Es decir, que las TIC's no sólo son herramientas de entretenimiento y comunicación, sino también herramientas de aprendizaje.

Del mismo modo, a la vez que los alumnos/as están utilizando las TIC`s en la elaboración de los diferentes contenidos para nuestro canal VALDE ON AIR, están aprendiendo a realizar un uso correcto y responsable de las mismas, descubriendo los riesgos de un uso inadecuado, y adquiriendo una actitud crítica hacia su uso. A este respecto, son numerosos los estudios que señalan que la mejor manera de conocer los peligros y riesgos del uso de las TIC`s es mediante su utilización como herramientas o recursos en entornos de aprendizaje.

Por otro lado, la utilización de las TIC`s dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una serie de ventajas que hacen muy recomendable su uso:

Motivación: permite al alumnado aprender de una forma más atractiva, lúdica, divertida, etc. Además, posibilitan la utilización de formatos más atractivos, dinámicos y participativos para los alumnos/as y con los que están familiarizados.

Cooperación: posibilitan el proceso de realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Y no sólo entre el alumnado, sino también en colaboración con el docente.

Comunicación: favorecen que el alumnado pueda interactuar, puede comunicarse o puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro u otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje.

Iniciativa y creatividad: El desarrollo de la iniciativa del alumnado, de su imaginación y creatividad, y el aprendizaje por sí mismo/a se favorecen con su uso.

Autonomía: fomenta la autonomía del alumnado a la hora de buscar información, aprender a seleccionarla, etc.

En definitiva, proyectos como VALDE ON AIR, o los otros proyectos donde vamos a utilizar los recursos que nos proporciona este Plan de Digitalización, son un excelente recurso a través del cual formamos nuestros alumnos/as en el uso de estas tecnologías desarrollando las competencias y habilidades que les permitan afrontar los retos que la sociedad del futuro les plantea, todo ello dentro de una experiencia global de aprendizaje.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

La puntuación en el área de liderazgo es muy baja, situándonos entre el 25% de los centros españoles con peor nivel de capacidad digital en esta área. Se señala que no existe una estrategia digital clara por parte del centro y que en buena parte depende de las aportaciones individuales del profesorado. Sin embargo, se observa que se apoya desde el equipo directivo el uso de las tecnologías para probar nuevas modalidades de enseñanza.

Colaboración e interconexiones

En esta área la puntuación es muy baja, situándonos también entre el 25% de los centros españoles con peor nivel de capacidad digital. No existe una cultura de colaboración entre el profesorado y con otros centros, por lo que es un área con un importante margen de mejora. Tampoco se observa tanto en el profesorado como el equipo directivo que exista una reflexión o debate sobre ventajas y desventajas del uso de las tecnologías.

Infraestructuras y equipos

Aunque en los últimos años se ha realizado una importante labor de dotación de equipos, tanto el equipo directivo como el profesorado refieren que el centro cuenta con deficiencias en este aspecto, aunque el profesorado suele ser más crítico que los equipos directivos, situándonos como en las áreas anteriores entre el 25% de los centros españoles con peor nivel de capacidad digital. Un análisis más detallado revela:

- Los dispositivos digitales para la enseñanza (pizarras digitales, ordenadores, etc) están bien valorados.
- El acceso a internet se valora negativamente, no existe una buena conexión wifi.
- La asistencia técnica se valora positivamente, ya que hay un servicio de mantenimiento contratado.
- Se valora negativamente los dispositivos a disposición del alumnado para su uso, debido a su escasez.
- La protección de datos se valora positivamente por el profesorado y negativamente por el equipo directivo, debido a la diferente visión que tienen sobre este aspecto.
- Se indica la existencia de brecha digital entre las familias y la dificultad para identificar a las familias y afrontar este reto.
- Y se valora negativamente los espacios físicos que cuenta el centro para la utilización de las TIC’s, ya que disponemos de una sala de informática anticuada y con equipos fuera de uso.

Desarrollo profesional

Esta área hace referencia a si el centro proporciona o facilita la formación del profesorado en el uso de las tecnologías. En cuanto a la valoración volvemos a estar situados en el 25% de los centros con peor nivel de capacidad digital. Es poca la participación del profesorado en este tipo de formación y poco el intercambio de experiencias entre el profesorado Una posible explicación es que los docentes tengan claras sus limitaciones para la participación en dichas actividades. Este es un área con gran potencial de mejora.

Pedagogía: apoyos y recursos

Aunque encontramos una gran diferencia entre la valoración del profesorado y el equipo directivo, debemos decir que esta área es la única en la que nos encontramos una mejor valoración, situándonos entre el 25% y el 50% de los centros en cuanto a capacidad digital. El profesorado señala que utiliza de forma continua recursos y tecnologías digitales para la preparación de sus clases, para los procesos de enseñanza aprendizaje, para comunicarse con la familia, etc. Pero indica una valoración negativa en la creación de recursos digitales y el empleo de entornos virtuales de aprendizaje, en este último caso posiblemente por la edad del alumnado.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las Tic para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos…) sobre todo en los cursos más altos, 5º y 6º EP.

El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos y colaborativos y se organizan autónomamente (Scratch Junior).

Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnos con necesidades educativas especiales.
Existen proyectos interdisciplinares puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos como el proyecto de radio escolar y las herramientas de Audacity.

Los alumnos hacen uso de material editorial y trabajos de investigación en el aula de informática de forma periódica.

En 5º y 6º EP utilizan la plataforma Adimat para el desarrollo de la competencia matemática.

Evaluación

Tal y como se señala en el documento que estamos utilizando para la valoración de los resultados del SELFIE, esta área es una de las que obtiene una puntuación media más baja entre todos los centros españoles, y no es diferente en nuestro centro. Son muy pocos los instrumentos que los docentes utilizan para realizar la evaluación de esta manera, por lo que existe un amplio margen de mejora.

Un pequeño número de miembros en el claustro usan por iniciativa propia, diferentes herramientas digitales para elaborar sus rúbricas y sus procesos de evaluación. Por ejemplo: Additio.

Usamos plantillas con los estándares para todas las áreas instrumentales. Tanto estos documentos como las actas de evaluación se comparten en el claud con todo el equipo docente.

Competencias del alumnado

Los valores comparativos nos vuelven a situar entre el 25% de los centros con peor capacidad digital, en este caso de nuestro alumnado. Otra área con gran capacidad de mejora, pues con uno de los Objetivos de este proyecto de digitalización es la mejora de la competencia digital del alumnado. En todas las categorías nos encontramos muy por debajo de la media (comportamiento seguro y responsable, verificar calidad de información, creación de contenidos, aprender a comunicarse, aprender a codificar o programar, resolver problemas técnicos, etc).

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se realiza fundamentalmente a través de plataformas corporativas como Raíces.
La competencia digital de las familias es media y algunos no disponen de dispositivos digitales, excepto móviles. Es decir, hay un significativo porcentaje del 70% aproximadamente de familias que cuentan con otros dispositivos como portátiles y tablets.
Existen algunas familias que no tienen adquirida la competencia digital ciudadana básica.
El AMPA es funcional y colabora con el centro.

Web y redes sociales

Existe una página web de EducaMadrid con información y enlaces actualizados.
El centro no cuenta con perfiles activos en diversas redes sociales.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro:* *https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf*	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

No existe una estrategia de centro definida.
Escasa cultura de colaboración y debate entre el profesorado.
Infraestructuras, equipos y espacios insuficientes y anticuados.
Poco uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje (usadas sobre todo con metodologías pasivas).
Mínima creación de contenidos digitales.
Formación y competencia digital del profesorado deficiente.
Falta de tiempo y reticencia a la actualización metodológica del profesorado.
Existencia de brecha digital en el alumnado.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Implicación del profesorado, tanto en lo que se refiere a la voluntad de formación como a la voluntad de innovar y probar nuevas metodologías.
Uso del profesorado de las tecnologías, competencia digital.
Apoyo del Equipo Directivo a propuestas o proyectos de innovación.
Disponibilidad de espacios para renovación de equipos e instalaciones.
Motivación del alumnado hacia este tipo de metodologías y el uso de estas tecnologías.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Uso excesivo de tecnologías por parte del alumnado.
Diferencias notables en términos de competencia entre alumnado y profesorado.
Alto coste del mantenimiento de los equipos.
Proyección del proyecto a medio y largo plazo (más de 3 cursos).
Rotación del profesorado.
Brecha digital del alumnado.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Renovación de equipos e instalaciones.
Mejora de la competencia digital del profesorado, del alumnado y del centro.
Oferta amplia de desarrollo profesional en el uso de tecnologías.
Renovación de la práctica docente.
Mejora de la motivación y el aprendizaje del alumnado.
Ampliación de la oferta educativa del centro.
Conocimiento de buenas prácticas de otros centros o docentes.

Superación de la brecha digital.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Liderazgo
2. Infraestructura y equipos.
3. Desarrollo profesional.
4. Implementación y recursos.
5. Módulo difusión y comunicación.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar las personas y órganos de gobierno que se encargarán de coordinar el PDC

Actuación 1: Nombrar al responsable COMP DIG EDU e informar al claustro		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Infografía	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 2: Crear la comisión COMP DIG EDU		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración 1-2-3-4
Actuación 3: Incluir información sobre el PDC en el PEC y la PGA.		
Responsable: Director	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración 1-2-3-4
Actuación 4: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		
Responsable: Director	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: noviembre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración 1-2-3-4

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Presentar al Claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Informar sobre las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: proyectos de colaboración externa	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 2: Valorar diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para la difusión de sus proyectos (Twitter, Facebook, Instagram, etc).		
Responsable: TIC	Recursos: canales de difusión	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración 1-2-3-4
Actuación 3: Compartir recursos en el aula virtual de buenas prácticas educativas con el resto de miembros del Claustro.		
Responsable: Claustro	Recursos: recursos elaborados	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo EducaMadrid, aula virtual…) para optimizar el uso de los equipos digitales a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: TIC	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración 1-2-3-4
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en el centro y ampliar esa dotación con dispositivos digitales para facilitar el uso en todo el centro.		
Responsable: TIC	Recursos: equipación informática	Temporalización: primer trimestre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 3: Mantener actualizado y digitalizado el registro y sistema de préstamo a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: contrato de préstamo	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración 1-2-3-4
Actuación 4: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: dispositivos o espacios	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración 1-2-3-4

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: implementar un cambio metodológico y la digitalización de las aulas y en las actividades del alumnado.

Actuación 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Responsable: Comp Dig Edu	Recursos: EducaMadrid	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración 1-2-3-4
Actuación 2: Definir las metodologías activas que se van a desarrollar en el centro (por niveles, por equipos, por materias…) para diseñar una formación más específica.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: programaciones didácticas	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 3: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Docente	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 4: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Responsable: : CompDigEdu	Recursos: cuestionario de autoevaluación	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración: 1-2-3-4

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Establecer el uso de entornos virtuales en la enseñanza-aprendizaje

Actuación 1: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.		
Responsable: TIC	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración 1-2-3-4
Actuación 2: Solicitar la participación en, al menos, un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: programas ofertados	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración 1-2-3-4
Actuación 3: Conocer e incluir los recursos educativos en línea (REA) en las programaciones de aula.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: REA	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 4: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.		
Responsable: TIC y Comp Dig Edu	Recursos: legislación vigente	Temporalización: curso 2023/204
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración: 1-2-3-4

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Analizar metodologías y recursos digitales para establecer para integrarlas atendiendo al curso y nivel del alumnado.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.		
Responsable: profesorado	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración 1-2-3-4
Actuación 2: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas y cooperativas.		
Responsable: CCP	Recursos: programaciones didácticas	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 3: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado con necesidades educativas especiales (NEAE).		
Responsable: profesorado, COMP DIG EDU y Equipo de Orientación.	Recursos: metodología DUA	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 4: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Responsable: TIC y comp dig edu	Recursos: herramientas TIC	Temporalización: primer trimestre 2023
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración: 1-2-3-4

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Analizar las herramientas autorizadas por la Administración y selccionar las más adecuadas para la evaluación y la autoevaluación del alumnado.

Actuación 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: Profesorado	Recursos: Raíces	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración 1-2-3-4
Actuación 2: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		
Responsable: comp dig edu y determinados miembros del claustro.	Recursos: herramientas de evaluación digital	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 3: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Responsable: profesorado	Recursos: programación didáctica	Temporalización: primer trimestre 2023
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumno emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Implementar una comunicación con las familias fluída, que sirva de apoyo para el desarrollo de las actividades del alumnado.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.		
Responsable: Equipo Docente	Recursos: programaciónes	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de Internet por parte del alumnado.		
Responsable: Equipo Docente	Recursos: programaciones	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 3: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Responsable: Equipo Docente	Recursos: programaciones	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4

CEIP VALDEBERNARDO **CÓDIGO DE CENTRO: 28045098**

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a las familias emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Implementar una comunicación con las familias fluída, que sirva de apoyo para el desarrollo de las actividades del alumnado.

Actuación 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 2: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en la PDC.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Consejo Escolar	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración: 1-2-3-4
Actuación 3: Buscar tutoriales on line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.		
Responsable: TIC	Recursos: manuales, infografía y videos	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración: 1-2-3-4

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la página web actualizada.

Objetivo específico: Crear un sistema de publicaciones periodicas a través de una comisión.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión y actualizar y publicar novedades de forma periódica.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: página web del centro	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración 1-2-3-4
Actuación 2: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.		
Responsable: comisión de comunicación y difusión.	Recursos: tabletas y determinados dispoditivos del centro	Temporalización: primer trimestre 2023-2024
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración 1-2-3-4

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)